

**Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 г.о. Чапаевск
структурное подразделение «ДЮСШ № 2»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
СП «ДЮСШ № 2»
Протокол № ____ от «____» _____ 2026 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3

Е.А. Кочеткова
Приказ № ____ от «____» _____ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7–13 лет

Срок реализации: 1 год (126 часов)

Разработчик:

Афанасьева Г.В., педагог дополнительного образования

г. Чапаевск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Краткая аннотация
- 1.2. Нормативно-правовые основания
- 1.3. Направленность, актуальность, новизна
- 1.4. Педагогическая целесообразность
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Возраст обучающихся, сроки реализации
- 1.7. Формы обучения и режим занятий
- 1.8. Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- 1.9. Критерии и способы определения результативности

2. Учебно-тематический план (модульный)

- 2.1. Модуль 1. «Знакомство с шахматами»
- 2.2. Модуль 2. «Шах и мат»
- 2.3. Модуль 3. «Шахматная партия»

3. Содержание программы (по модулям и темам)

4. Раздел «Воспитание»

- 4.1. Цель, задачи, ожидаемые результаты воспитания
- 4.2. Формы, методы, диагностика воспитательной работы
- 4.3. Условия организации воспитания

5. Ресурсное обеспечение программы

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.2. Материально-техническое обеспечение

6. Список литературы и интернет-ресурсов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая аннотация

Программа «Занимательные шахматы» направлена на интеллектуальное и личностное развитие детей 7–13 лет через обучение игре в шахматы. В ходе обучения учащиеся знакомятся с историей шахмат, правилами игры, осваивают тактические и стратегические приёмы, учатся анализировать позиции и принимать решения. Программа способствует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, формирует такие качества, как усидчивость, целеустремлённость, ответственность. Результатом освоения программы является умение играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил, участие в турнирах и соревнованиях.

1.2. Нормативно-правовые основания

Программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Изменения в Концепцию (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения электронного обучения и дистанционных технологий»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем ДОД» (с изм. от 21.04.2023 № 302);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26» (санитарные требования к организациям воспитания и обучения детей);
- Письмо Минпросвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 с методическими рекомендациями по разработке ДООП (включая интеграцию с учебными предметами «Труд», «Музыка», «ИЗО», «Физкультура»).

Региональный уровень:

- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 № 1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024–2029 годы»;
- Письмо министерства образования Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (рекомендации по экспертизе программ для ПФДО);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)».

Локальный уровень:

- Устав ГБОУ СОШ № 3 СП «ДЮСШ № 2»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах.

1.3. Направленность, актуальность, новизна

Направленность: физкультурно-спортивная (шахматы как вид спорта).

Актуальность: шахматы являются эффективным средством умственного развития детей, формирования внутреннего плана действий, развития наглядно-образного и логического мышления. В современном обществе востребованы качества, которые воспитывает шахматная игра: целеустремлённость, воля, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро принимать решения. Программа способствует социализации обучающихся, помогает раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка через участие в соревнованиях, брейн-рингах и турнирах.

Новизна программы: по форме организации она является модульной, что позволяет гибко адаптировать содержание под уровень подготовки и индивидуальные особенности обучающихся. Программа включает три модуля (ознакомительный, тактический, игровой), каждый из которых направлен на поэтапное формирование шахматного мышления и навыков практической игры. Программа предусматривает широкое использование дидактических игр, заданий, задач и этюдов, что делает обучение увлекательным и доступным.

1.4. Педагогическая целесообразность

Шахматы являются уникальным инструментом развития творческого мышления. В программе используются методы проблемного обучения, частично-поисковый, репродуктивный и творческий методы, что позволяет обеспечить самостоятельность детей в поиске решений. Сочетание теоретических занятий, решения задач, анализа партий и игровой практики способствует гармоничному развитию интеллектуальных и личностных качеств. Принципы доступности, последовательности и системности обеспечивают эффективное усвоение материала.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы..

Задачи:

Обучающие (предметные):

- сформировать знания об истории шахмат, шахматной доске, фигурах, правилах игры;
- обучить правилам ходов и взятий, основам дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;
- научить ставить мат, объявлять шах, использовать тактические приёмы (двойной удар, вилка, связка и др.);
- научить применять полученные знания в практической игре.

Развивающие (метапредметные):

- развивать логическое, аналитическое и стратегическое мышление, память, внимание, творческое воображение;
- формировать умение планировать свои действия, производить расчёт вариантов, принимать решения;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре и группе.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать волю, настойчивость, целеустремлённость, ответственность за принятое решение;
- формировать уважение к сопернику, спортивную этику, культуру поведения;
- прививать интерес к интеллектуальным видам деятельности, расширять кругозор.

1.6. Возраст обучающихся и сроки реализации

Программа адресована детям 7–13 лет. Этот возраст характеризуется активным формированием абстрактно-логического мышления, произвольного внимания и памяти, интересом к играм с правилами. Набор в группы осуществляется на добровольной основе без специального отбора.

Срок реализации: 1 год (126 часов)

1.7. Формы обучения и режим занятий

- **Формы организации:** групповые занятия, индивидуальные консультации.
- **Формы обучения:** очная (допускается применение дистанционных технологий для теоретических занятий по согласованию).

- **Виды занятий:** теоретические занятия, практические игры, решение задач, дидактические игры, турниры, брейн-ринги, анализ партий.
- **Режим:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу 45 минут (105 минут) с перерывом 10 минут, в соответствии с СП 2.4.2.4283-26.

1.8. Ожидаемые результаты

Предметные:

- знает шахматные термины (горизонталь, вертикаль, диагональ, шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе и др.);
- знает названия фигур, их ходы и ценность;
- умеет правильно расставлять фигуры, рокировать, объявлять шах, ставить мат в один и несколько ходов;
- умеет играть партию от начала до конца с соблюдением правил ФИДЕ.

Метапредметные:

Регулятивные: умеет планировать свои действия, контролировать и оценивать результаты.

Познавательные: анализирует позиции, находит варианты, делает выводы.

Коммуникативные: взаимодействует с партнёрами, соблюдает правила общения, уважает соперника.

Личностные:

- сформирована мотивация к интеллектуальной деятельности и саморазвитию;
- развиты усидчивость, целеустремлённость, ответственность, самокритичность;
- проявлен интерес к шахматной культуре и истории.

1.9. Критерии и способы определения результативности

Параметр	Методы контроля
Теоретические знания	Тесты, опросы, викторины
Практические навыки	Решение задач, этюдов, игра партий
Участие в соревнованиях	Турниры, брейн-ринги
Личностное развитие	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы

Формы подведения итогов: открытые занятия, турниры, зачёты, фото/видеоотчёты.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (МОДУЛЬНЫЙ)

Программа состоит из трёх модулей, последовательно осваиваемых в течение года.

Общая трудоёмкость: 126 часов (из них 16,5 часов – теория, 109,5 часов – практика).

Модуль 1. «Знакомство с шахматами» (36 часов)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Происхождение шахмат	1,5	1,5	3	Опрос, работа с доской
2.	Расположение доски, нотация	1,5	1,5	3	Практическое задание
3.	Знакомство с фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка)	1,5	1,5	3	Дидактическая игра
4.	Ходы и взятия фигур. Игра «на уничтожение»	1	5	6	Выполнение заданий
5.	Ценность фигур	0,5	2,5	3	Тест, сравнение
6.	Взаимодействие фигур (король против других, ладья против слона, ферзь против ладьи и т.д.)	–	6	6	Решение задач
7.	Пешка: превращение, взятие на проходе	–	3	3	Выполнение заданий
8.	Начальная расстановка. Рокировка	–	3	3	Выполнение заданий

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
9.	Повторение и игровая практика	–	6	6	Турнир
Итого		6	30	36	

Модуль 2. «Шах и мат» (36 часов)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Шах. Защита от шаха. Открытый и двойной шах	1,5	4,5	6	Решение задач
2.	Мат. Мат разными фигурами	1,5	4,5	6	Решение задач, игра
3.	Мат в один ход (простые и сложные примеры)	1	5	6	Решение задач
4.	Мат в два и четыре хода	1	5	6	Решение задач
5.	Ничья, пат. Варианты ничьей	0,5	2,5	3	Тест, анализ
6.	Рокировка (длинная и короткая)	0,5	2,5	3	Выполнение заданий
7.	Проходная пешка	–	3	3	Решение задач
8.	Повторение и игровая практика	–	3	3	Турнир
Итого		6	30	36	

Модуль 3. «Шахматная партия» (54 часа)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Шахматная партия. Стадии: дебют,	0,5	2	2,5	Беседа

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
	миттельшпиль, эндшпиль				
2.	Дебют. Принципы разыгрывания дебюта	1	5	6	Анализ, игра
3.	Миттельшпиль. Тактические приёмы	1	6	7	Решение задач, игра
4.	Эндшпиль. Реализация преимущества	1	6	7	Решение задач, игра
5.	Анализ и разбор шахматных партий	1	5,5	6,5	Анализ
6.	Игровая практика (турниры, сеансы)	–	15	15	Турниры
7.	Решение комбинаций и этюдов	–	6	6	Решение задач
8.	Подготовка к соревнованиям	–	4	4	Игра
Итого		4,5	49,5	54	

Всего по программе: теория – 16,5 ч, практика – 109,5 ч, итого – 126 ч.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПО МОДУЛЯМ И ТЕМАМ)

Модуль 1. «Знакомство с шахматами»

Тема 1. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Происхождение шахмат

Теория: рассказ о происхождении шахмат, знакомство с шахматной доской, понятия горизонтали, вертикали, диагонали, центра.

Практика: упражнения по определению полей, построение горизонталей, вертикалей, диагоналей на доске.

Тема 2. Расположение доски, нотация

Теория: правила расположения доски между партнёрами, шахматная нотация (буквенно-

цифровая).

Практика: запись ходов, определение координат полей.

Тема 3. Знакомство с фигурами

Теория: названия фигур (ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка), их внешний вид.

Практика: дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего?» для запоминания фигур.

Тема 4. Ходы и взятия фигур. Игра «на уничтожение»

Теория: правила ходов и взятий каждой фигуры.

Практика: игра «на уничтожение» (фигура против фигуры), отработка ходов, выполнение заданий «Лабиринт», «Сними часовых».

Тема 5. Ценность фигур

Теория: сравнительная ценность фигур (пешка – 1, конь/слон – 3, ладья – 5, ферзь – 9).

Практика: дидактические задания на оценку материала, обмен фигур.

Тема 6. Взаимодействие фигур

Практика: решение задач на взаимодействие (король против пешки, ладья против слона, ферзь против ладьи и т.д.), игра с ограниченным числом фигур.

Тема 7. Пешка: превращение, взятие на проходе

Теория: правила превращения пешки, взятие на проходе.

Практика: выполнение упражнений на превращение и взятие на проходе.

Тема 8. Начальная расстановка. Рокировка

Теория: начальное положение, правила рокировки (длинная и короткая).

Практика: расстановка фигур, выполнение рокировки, отработка правил.

Тема 9. Повторение и игровая практика

Практика: турнир внутри группы с использованием всех изученных правил.

Модуль 2. «Шах и мат»

Тема 1. Шах. Защита от шаха. Открытый и двойной шах

Теория: понятие шаха, способы защиты (уход, закрытие, взятие), открытый и двойной шах.

Практика: решение задач на объявление шаха, защиту от шаха.

Тема 2. Мат. Мат разными фигурами

Теория: понятие мата, отличие от шаха, мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

Практика: решение задач на постановку мата в один ход разными фигурами.

Тема 3. Мат в один ход (простые и сложные примеры)

Теория: алгоритм поиска мата в один ход.

Практика: решение задач с большим числом фигур.

Тема 4. Мат в два и четыре хода

Теория: планирование матовой атаки.

Практика: решение задач на мат в 2 и 4 хода.

Тема 5. Ничья, пат. Варианты ничьей

Теория: понятие пата, отличие от мата, ничья при недостатке материала, вечный шах.

Практика: анализ позиций на пат и ничью.

Тема 6. Рокировка (длинная и короткая)

Теория: правила и условия рокировки.

Практика: упражнения на определение возможности рокировки.

Тема 7. Проходная пешка

Теория: понятие проходной пешки, её роль в эндшпиле.

Практика: решение задач с проходной пешкой.

Тема 8. Повторение и игровая практика

Практика: турнир с применением шахов и матов.

Модуль 3. «Шахматная партия»

Тема 1. Шахматная партия. Стадии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль

Теория: общая характеристика трёх стадий, их цели.

Практика: разбор примеров партий, выделение стадий.

Тема 2. Дебют. Принципы разыгрывания дебюта

Теория: принципы развития фигур, борьба за центр, безопасность короля.

Практика: разыгрывание дебютов, анализ ошибок.

Тема 3. Миттельшпиль. Тактические приёмы

Теория: тактические приёмы (двойной удар, вилка, связка, завлечение, отвлечение и др.).

Практика: решение комбинаций, поиск тактических ударов в партиях.

Тема 4. Эндшпиль. Реализация преимущества

Теория: принципы реализации материального и позиционного преимущества, правила эндшпиля.

Практика: решение этюдов, разыгрывание простейших эндшпилей.

Тема 5. Анализ и разбор шахматных партий

Теория: методика анализа партий, поиск сильных и слабых ходов.

Практика: анализ партий мастеров, обсуждение.

Тема 6. Игровая практика (турниры, сеансы)

Практика: проведение турниров по круговой или швейцарской системе, сеансы одновременной игры.

Тема 7. Решение комбинаций и этюдов

Практика: самостоятельное решение задач на тактику и стратегию.

Тема 8. Подготовка к соревнованиям

Практика: тренировочные игры, повторение правил, психологическая подготовка.

4. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

4.1. Цель, задачи, ожидаемые результаты воспитания

4.1. Цель, задачи, ожидаемые результаты воспитания

Цель: развитие личности ребёнка через формирование духовно-нравственных ценностей, интеллектуальной культуры, социальной ответственности и активности средствами шахматной игры.

Задачи:

- воспитывать уважение к интеллектуальному труду, истории и традициям шахмат;
- формировать навыки коллективного взаимодействия, взаимопомощи и спортивной этики;
- прививать ответственное отношение к своим решениям, дисциплину и самоорганизацию;
- создавать условия для самореализации и творческого самовыражения через шахматы.

Ожидаемые результаты:

- знает и соблюдает правила поведения на турнирах, уважает соперников и судей;
- участвует в соревнованиях и мероприятиях, проявляет интерес к достижениям российских шахматистов;
- проявляет самостоятельность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки;
- сформирована установка на здоровый образ жизни и интеллектуальное развитие.

4.2. Формы, методы, диагностика воспитательной работы

Методы воспитания: убеждение (беседы, примеры), упражнение (приучение к выполнению правил), стимулирование (поощрение, одобрение), переключение деятельности, работа в коллективе.

Формы воспитательной работы:

- тематические беседы («История шахмат», «Великие шахматисты России», «Этика шахматной борьбы»);
- просмотр и обсуждение видеоматериалов (партии чемпионов, документальные фильмы);
- экскурсии и походы (в шахматные клубы, музеи);
- участие в общешкольных мероприятиях (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы);
- турниры, брейн-ринги, творческие проекты (создание презентаций, стенгазет);
- работа с родителями (собрания, открытые занятия, анкетирование, консультации).

Диагностика воспитательных результатов:

- педагогическое наблюдение (поведение на занятиях, турнирах);
- анкетирование и опросы (детей и родителей) на темы «Отношение к правилам», «Ценности нашего коллектива»;
- беседы с детьми и родителями;
- анализ отзывов и портфолио достижений.

Условия воспитания: занятия проводятся на базе образовательной организации, а также на выездных площадках (соревнования, экскурсии). Календарный план воспитательной работы является обязательным приложением к программе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026/2027 уч. год

№	Событие, мероприятие	Сроки	Форма работы	Информационный продукт
1	День открытых дверей для родителей	сентябрь	Встреча, презентация программы	Фотоотчёт, информация на сайте
2	Беседа «История дзюдо в России», просмотр фильма	октябрь	Беседа, вебинар	Обсуждение, рефлексия
3	Творческий проект к Дню народного единства	ноябрь	Подготовка видео-открытки, беседа	Видеоролик, фотоотчёт
4	Час вопросов и ответов «Вместе мы сила»	ноябрь	Викторина, дискуссия	Заметка в соц. сетях
5	Новогодний турнир по дзюдо	декабрь	Соревнования, эстафеты	Фото, грамоты
6	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы	февраль	Беседы, просмотр фильмов, участие в акциях	Фотоотчёт, заметка
7	Караван историй «Женщины-спортсменки» к 8 Марта	март	Беседа, творческое задание	Фото, отзывы
8	Тематическое занятие «Космос и спорт» ко Дню Космонавтики	апрель	Проект, викторина	Видеоролик
9	Творческий проект «Бессмертный полк»	май	Съёмка видеоролика, беседа	Видео, заметка
10	Спортивное мероприятие «Лето здоровья» ко Дню защиты детей	июнь	Праздник, эстафеты	Фотоотчёт
11	День физкультурника (пляжное самбо)	август	Соревнования	Грамоты, заметка

№	Событие, мероприятие	Сроки	Форма работы	Информационный продукт
12	Экскурсия в музей (по согласованию)	в течение года	Посещение музея	Фотоотчёт, отзывы
13	Родительские собрания, консультации	по плану	Собрания, анкетирование	Протоколы, анкеты

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- методические пособия по шахматам (учебники, сборники задач);
- дидактические материалы (шаблоны линий, букв, карточки с заданиями);
- видеоматериалы (обучающие фильмы, записи партий);
- компьютерные презентации по истории шахмат, правилам, тактике;
- конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий;
- интернет-ресурсы (шахматные порталы, базы партий, шахматные программы).

Используемые технологии и методы:

- технология проблемного обучения (поиск решений);
- игровые технологии (дидактические игры, турниры);
- личностно-ориентированный подход;
- метод проектов (презентации, стенгазеты);
- здоровьесберегающие технологии (регламент времени, физминутки).

5.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

Оснащение:

- шахматные доски с набором фигур – 15–20 комплектов;
- демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами – 1 шт.;
- шахматные часы – 5–10 шт.;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;

- шаблоны латинских букв для нотации;
- мешочек для игры «Волшебный мешочек»;
- проектор, ноутбук для показа видео и презентаций;
- учебные плакаты с правилами и тактикой.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для педагога:

1. Барский В. Шахматная школа: учебник для младших классов. – СПб.: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016.
2. Барский В. Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов. – М.: Библиотека РШФ, 2016.
3. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. – М.: Библиотека РШФ, 2016.
4. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. – СПб.: Физкультура и спорт, 2015.
5. Суэтин А.С. Как играть дебют. – М.: Феникс, 2015.
6. Орешко В. Шахматные мудрилки: учебное пособие. – Самара: Вектор, 2018.

Для обучающихся и родителей:

1. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2. Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. – СПб: Питер, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Архив Chessbase: <http://www.chessbase.com>
2. Шахматный портал: <https://chess.com>
3. Российская шахматная федерация: <http://www.ruchess.ru>