

Министерство образования и науки Самарской области

Юго – Западное управление министерства образования и науки
Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 г.о. Чапаевск
Самарской области структурное подразделение ДЮСШ №2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №3
городского округа Чапаевск
_____ Е.А.Кочеткова

От «27» июня 2023г.

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
Протокол № 3 от «27» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
ФУТБОЛУ

«КОЖАНЫЙ МЯЧ»

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Третьяков А.А. – педагог дополнительного образования

г. Чапаевск, 2023 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.	3-16
Введение, направленность, актуальность модульной программы.....	3-5
Новизна модульной программы	6
Педагогическая целесообразность модульной программы.....	8
Цель и задачи модульной программы	9
Адресат программы.....	10
Сроки реализации модульной программы	11
Комплекс основных характеристик образования	11
Формы обучения,.....	12
Формы организации деятельности	12
Режим занятий	12
Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения результативности обучения.	13
II. Оценочные материалы.....	14
III. Учебно- тематический план и содержание модульной программы	17
IV. Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение модульной программы).....	33
V. Информационное обеспечение модульной программы Список используемой литературы	37
VI. Приложение «Календарно-тематический план».....	38

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу «Кожаный мяч» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и включает в себя 4 модуля. Основой подготовки занимающихся является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития детей 10-12 лет.

В ходе освоения данной программы по футболу учащиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.

I. Пояснительная записка

Введение

Футбол – один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия футболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в футбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решения.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Широкое применение футбола в системе физического воспитания объясняется несколькими причинами:

- доступностью игры для любого возраста;
- возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и в тоже время использования его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации содержательного досуга детей.

Направленность модульной программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность (вид спорта - футбол) и призвана осуществлять 3 важных функции:

1. Создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
2. Способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
3. Выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Программа направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она создана на основе курса обучения в игре в футбол.

Технические приемы, тактические действия и игра таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности и только для физического развития.

Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Программа разработана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Самарской области № 748-р от 09.08.2019 г. «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

- Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

- Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области от 20.08.2019 г.;

- Положение о структурном подразделении «ДЮСШ №2», реализующем программы дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области.

Образовательный процесс организован с учетом вышеизложенных документов, ориентируется на современные требования образовательных услуг дополнительного образования.

Актуальность модульной программы

Актуальность программы дополнительного образования в том, что она способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом образовательном компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка. Программа способствует развитию интереса у воспитанников к здоровому образу жизни.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, разработана с учетом направлений современной образовательной политики. Учебно – тематический план программы представлен 4 образовательными модулями. Программа удовлетворяет возрастные потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является логически-системный подход, в основе которого лежит компетентностный подход, который базируется на деятельностном принципе. Логически-системная технология строится на идеях развивающего обучения: если обучающийся выполняет задание с дозированной помощью педагога или коллег по группе (подбадривание, указание ориентира и т.п.) он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики обучающегося: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, обучающийся переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне. В таком обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи обучающемуся, а также организации обучающей деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава).

Научно-педагогическая обоснованность программы заключается в использовании как традиционных, так и современных инновационных подходов в организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Отправной точкой проектирования программы является изучение и систематизация научного, методологического и практического опыта решения проблемы сохранения и укрепления здоровья и развития массового спорта в России. Основными методологическими принципами программы являются:

- природосообразность, исходящая из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;

- субъектность здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, предполагающий свободу выбора ребенком сфер приложения сил в процессе организации своего свободного времени, всей своей жизнедеятельности с учетом собственных интересов и состояния физического и психического развития.

В послании президента В.В. Путина Федеральному Собранию (декабрь, 2012г.) говорится о том, «...что важнейшим направлением государственной политики в области образования является развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи. Но эту задачу, задачу занятий спортом и физической культурой, массовым спортом, не решишь лишь за счёт проведения международных спортивных форумов и увеличения даже учебных часов физкультуры в школах и вузах. Нужны новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий прежде всего для детей младшего возраста. Именно в этом возрасте, как мы знаем, на всю жизнь закладываются привычки и интересы, и нужно их сформировать». Реализация этого направления является одним из ведущих педагогических условий в предлагаемой программе.

Данная программы создает условия для удовлетворения возрастной потребности в идентификации личности; свободного выбора ребенком вида и сферы деятельности; ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка; определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан.

Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации и осуществляется не только за счет увеличения количества спортивных школ, но и за счет развития других форм внеклассной и внешкольной работы с детьми, создания физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и клубов в учреждениях общего и профессионального образования.

По своему физиологическому воздействию на организм одним из наиболее динамичных, гармоничных и разносторонних видов спорта, доступного всем возрастным категориям населения, является футбол. Эта зрелищная и увлекательная спортивная игра значительно превосходит все остальные игровые виды спорта как по количеству занимающихся, так и по количеству зрителей.

Общество заинтересовано в том, чтобы каждый гражданин в течение всей своей жизни находился в хорошей физической форме. Для этого в процессе физического воспитания на разных уровнях общего образования (от дошкольного до среднего общего) важно укреплять костно-мышечную систему, уменьшать опасность остеопороза, улучшать работу сердечно-сосудистой системы, развивать ловкость, координацию и стратегическое мышление обучающихся. Этому способствуют занятия конкретным видом спорта – футболом.

На футбол следует обратить внимание не только с точки зрения формирования физической культуры в целом, но и с точки зрения достижения образовательных результатов, в частности метапредметных. Умение быстро оценивать игровую ситуацию и принимать правильные решения, грамотно корректировать индивидуальные, групповые и командные тактические действия в соответствии с постоянно меняющейся игровой ситуацией, проявлять командный дух, способность к самоотдаче и решительность – это результаты игры в футбол, которые четко сопоставимы с метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно с умением самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути их достижения, в т.ч. и альтернативные, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Еще одной проблемой является обеспечение безопасности проведения футбольных соревнований. Серьезными препятствиями для посещения футбольных матчей становятся хулиганство, эскалация проявлений экстремизма и вандализма на стадионах. Это снижает зрительский интерес к российским соревнованиям. Реализация программы «Кожаный мяч» позволит не только совершенствовать систему поиска и отбора одаренных детей для занятий профессиональным спортом, развивать массовый спорт, но и реализовывать этическую составляющую – воспитывать футбольного болельщика, поведение которого во время матча будет рассматриваться как проявление уважения к команде, а не как противоправные действия.

Ведущими *ценностными приоритетами* программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Педагогическая целесообразность модульной программы

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение каждого к физической культуре и спорту, применение полученных знаний, умений и навыков повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта. Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных физических качеств помогает развить морфофункциональные

системы растущего организма – в этом и заключается педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы по футболу. Так же педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;

Цель и задачи модульной программы

Цель:

Обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся, привитие здорового образа жизни через обучение игре в футбол. Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда поставленных задач.

Подготовка детей на ознакомительном этапе в спортивно-оздоровительных группах является тем фундаментом, на котором в дальнейшем строится подготовка будущих спортсменов. Работа с детьми традиционно осуществляется в нескольких направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном. Эти направления конкретизируются в решении следующих задач:

Задачи:

Воспитывающие

- развитие таких качеств, как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- формирование у обучающихся социальной активности, культуры общения и поведения в социуме, спортивной дисциплины;
- формирование коллектива воспитанников;
- подготовка к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами и способностями;
- формирование здорового образа жизни детей, укрепление здоровья и закаливание организма детей.

Развивающие

- развитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- развитие специальных качеств с учётом индивидуальных особенностей занимающихся через всестороннюю физическую подготовку;
- формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Обучающие

- обучение основным теоретическим сведениям о футболе, технике и тактике игры;
- ознакомление воспитанников с историей развития и достижениями современного футбола;
- формирование практических навыков игры, овладение основными приёмами техники и тактики игры в футбол;
- обучение основам безопасности, врачебного контроля.

Адресат модульной программы

Модульная программа «Кожаный мяч» рассчитана на обучающихся 10-12 лет.

Обучающиеся разделяются на группы согласно возрастным категориям. Количество обучающихся в группе - 15-20 человек. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) ребенка, предоставлением необходимых документов, а также медицинской справки о состоянии здоровья ребенка

Возрастные особенности обучающихся 10-12 лет:

- повышенный интерес к людям, их социальным ролям, текущим событиям, природе;
- высокий уровень активности;
- приоритетное ориентирование на действия (чем на размышление); - энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм;
- личностное осознание себя в группе, объединение в группы по интересам;
- развитое самосознание, воображение и эмоциональность.

Срок реализации модульной программы

Модульная программа «Кожаный мяч» реализуется за 1 учебный год:

1 год обучения - 126 учебных часов

Комплекс основных характеристик образования

Объем

№ п/п	Модуль	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1.	Образовательный модуль «Теоретическая подготовка»	32	36	126
2.	Образовательный модуль «Общая физическая подготовка»	32		
3.	Образовательный модуль «Специальная физическая подготовка»	32		
4.	Образовательный модуль «Технико-тактическая подготовка»	30		

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	36	126	01.09.2021	31.05.2022

Форма обучения: очная

Формы организации обучения модульной программы

Форма проведения занятий – групповая, работа в малых группах, фронтальная, поточная.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу и успешному решению задач программы применяются следующие методы проведения занятий:

Словесные методы создают у занимающихся предварительное представление об изучаемом движении, элементе и т.д.

Наглядные методы помогают создать у детей конкретное представление об изучаемых действиях.

В ходе проведения учебно-тренировочных занятий применяются практические методы обучения:

1. Повторный метод. Предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений может осуществляться в целом и по частям.

2. Игровой.

3. Соревновательный.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у занимающихся сформировались определенные навыки игры.

4. Круговая тренировка. Предусматривает выполнение определённых заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей.

Режим занятий

Учебные занятия по программе проводятся: 3.5 часа в неделю. Занятия проводятся в соответствии с учебно – тематическим, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий учреждения.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения модульной программы и способы определения результативности

Личностные

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные

- усвоение правил техники безопасности;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физкультуры;
- излагать факты истории развития игры в футбол, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении спортивных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из спортивных игр в футбол, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Оценочные материалы модульной программы

Способы определения результативности:

Для лучшего контроля своей работы и выявления у занимающихся роста физических качеств, педагог обязан два раза в год (сентябрь, май) проводить испытания по общей и специальной физической подготовке.

Итогом контрольных испытаний являются оценочные таблицы, в которых имеются соответствующие полу, возрасту стандарты (нормативы) ОФП и СФП. Оценочные таблицы представляют собой математическую модель физической и технической подготовленности обучающихся.

Зачетные требования по ОФП

Виды	Возраст 10 лет		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольные упражнения			
Бег 30 метров (сек.)	5.5	5.4	5.3
Бег 300 метров (сек.)	62.0	61.0	60.0
Прыжок в длину с места (см.)	150 и ниже	155	160 и выше
Тройной прыжок с места (см.)	430 и ниже	440	450 и выше
Виды	Возраст 11 лет		
Контрольные упражнения	Низкий	Средний	Высокий
Бег 30 метров (сек.)	5.3	5.2	5.1
Бег 300 метров (сек.)	61.0	60.0	59.0
Прыжок в длину с места (см.)	150 и ниже	160	170 и выше
Тройной прыжок с места (см.)	440 и ниже	450	460 и выше

Виды	Возраст 12 лет		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольные упражнения			
Бег 30 метров (сек.)	5.1	5.0	4.9
Бег 300 метров (сек.)	59.0	58.0	57.0
Прыжок в длину с места (см.)	160 и ниже	170	180 и выше
Тройной прыжок с места (см.)	470 и ниже	510	520 и выше

Зачетные требования по СПФ

Виды	Возраст 10 лет		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольные упражнения			
Бег 30 метров с ведением мяча (сек.)	6.6	6.5	6.4
Вбрасывание мяча руками на дальность (м.)	10.0	11.0	12.0
Виды	Возраст 11 лет		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольные упражнения			
Бег 30 метров с ведением мяча (сек.)	6.4	6.3	6.2
Вбрасывание мяча руками на дальность (м.)	11.0	12.0	13.0
Виды	Возраст 12 лет		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольные упражнения			
Бег 30 метров с ведением мяча (сек.)	6.2	6.1	6.0
Удар по мячу на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м.)	35.0-39.0	40.0-44.0	45.0
Вбрасывание мяча руками на дальность	12.0	13.0	14.0

(М.)			
------	--	--	--

Зачетные требования по технической подготовке

Виды	Возраст 10 лет		
Контрольные упражнения	Низкий	Средний	Высокий
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	4	5	6
Жонглирование мячом (количество раз)	4-5	6-7	8
Виды	Возраст 11 лет		
Контрольные упражнения	Низкий	Средний	Высокий
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	5	6	7
Жонглирование мячом (количество раз)	6-7	8-9	10
Виды	Возраст 12 лет		
Контрольные упражнения	Низкий	Средний	Высокий
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	6	7	8
Жонглирование мячом (количество раз)	8-9	10-11	12

Учебно – тематический план

Целевые установки модулей:

К концу учебного года учащиеся:

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Осваивают основные средства ОФП
3. Осваивают основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
4. Выполняют основные действия игры вратаря.
5. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.
6. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.
7. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),
8. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.
9. Играют в футбол.
10. Осваивают основы судейской и инструкторской практики.

К концу учебного года учащиеся:

Должны знать:

- основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой;
- правила дорожного движения;
- меры личной безопасности в криминальной ситуации;
- историю возникновения и развития футбола
- ведущие спортсмены Отечественного и Мирового футбола
- значение ОФП и СФП для повышения спортивного мастерства;
- задачи общей физической подготовки;
- упрощенные правила спортивных игр (баскетбол, лапта и т.д.) и подвижных игр для развития техники бега, выносливости, быстроты.
- роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства юных футболистов;
- цель и задачи разминки, основной и заключительной частей тренировки.
- выполнение техники ведения мяча в сочетании бега и ходьбы и ударов по мячу ногой различными способами.

-выполнение остановка мяча: ногой (подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема.

-удары : носком, внутренней стороной стопы, серединой подъема(прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема.

-обманные движения(финты).

Должны уметь:

-соблюдать правила дорожного движения;

-соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой;

-составлять комплекс ОФП для подготовительной части тренировки.

-выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие координации движений, ловкости, силы мышц ног, рук, спины, брюшного пресса;

-играть по упрощенным правилам в спортивные (футбол, баскетбол, лапта) и подвижные игры для развития техники футбола, общей выносливости, быстроты;

-выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения;

-выполнять упражнения на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы

-анализировать технику выполнения элементов и определять грубые ошибки;

-выполнять специальные упражнения для исправления ошибок в технике футбола

№ п\п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		теория	практи ка	всего	
I. Образовательный модуль «Теоретическая подготовка»					
1.	Вводное занятие	1	-	1	Вводная беседа
2.	Основы безопасности. Правила поведения на стадионе, в спортивном зале. Порядок прибытия на занятия и ухода. Требования к порядку и дисциплина на занятиях и в раздевалке.	2	1	3	Беседа

3.	Развитие футбола в России и за рубежом.	2	1	3	Беседа. Опрос
4.	Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим питания футболиста.	2	1	3	Беседа
5.	Общая и специальная физическая подготовка. Значение физической подготовки – важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма. Краткая характеристика средств общей и специальной физической подготовки	2	1	3	Беседа. Учебно-тренировочное занятие
6.	Техническая подготовка. Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь физико-технической, тактической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов.	2	1	3	Беседа. Учебно-тренировочное занятие
7.	Тактическая подготовка. Понятие о стратегии, тактике, системе игры. Основные функции игроков. Тактика отдельных линий и	2	2	4	Беседа. Учебно-тренировочное занятие

	игроков команды.				
8.	Правила игры. Права и обязанности игрока. Роль капитана, его права и обязанности.	2	1	3	Беседа.Опрос
9.	Судейство. Права и обязанности судьи. Сигналы и жесты судьи. Основные принципы расположения и движения судьи.	5	4	9	
	Итого по модулю	20	12	32	
II. Образовательный модуль «Общая физическая подготовка»					
10.	Строевые упражнения	1	2	3	Выполнение упражнений
11.	Общеразвивающие упражнения без предметов	1	4	5	Выполнение упражнений
12.	Общеразвивающие упражнения с предметами	2	4	6	Выполнение упражнений
13.	Акробатические упражнения	2	4	6	Выполнение упражнений
14.	Легкоатлетические упражнения	2	4	6	Выполнение упражнений
15.	Спортивные игры	0	4	4	Выполнение упражнений
16.	Итоговое занятие	0	2	2	Сдача нормативов
	Итого по модулю	8	24	32	
III. Образовательный модуль «Специальная физическая подготовка»					
17.	Упражнения для развития быстроты	1	7	8	Практическое задание

18.	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	1	7	8	Практическое задание
19.	Упражнения для развития специальной выносливости	1	6	7	Практическое задание
20.	Упражнения для развития ловкости	1	6	7	Практическое задание
21.	Итоговое занятие	0	2	2	Сдача нормативов
Итого по модулю		4	28	32	
IV. Образовательный модуль «Технико-тактическая подготовка»					
22.	Понятие о спортивной технике.	1	1	2	Беседа. Практическое занятие
23.	Техника передвижения	1	1	2	Учебно-тренировочное занятие
24.	Удары по мячу ногой:	1	2	3	Учебно-тренировочное занятие
25.	Удары по мячу головой:	1	2	3	Учебно-тренировочное занятие
26.	Остановка мяча. Ведение мяча. Вбрасывание мяча.	1	2	3	Учебно-тренировочное занятие
27.	Тактика нападения	1	2	3	Учебно-тренировочное занятие
28.	Тактика защиты	1	2	3	Учебно-тренировочное занятие
29.	Тактика вратаря	1	2	3	Учебно-тренировочное занятие

30.	Учебные и контрольные игры. Соревнования внутришкольного и муниципального уровня. Сдача норм комплекса ГТО	0	7	7	Учебно-тренировочное занятие
31.	Итоговое занятие.	1	0	1	Сдача нормативов
Итого по модулю		9	21	30	
ИТОГО:		41	85	126	

Содержание программы модулей

I. Образовательный модуль «Теоретическая подготовка»

Тема № 1. Вводное занятие

Вводные занятия. Знакомство с детьми. Цели, задачи и содержание работы группы в предстоящем учебном году. Правила поведения в учебном заведении. Изучение правил охраны труда, инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, знакомство с достижениями спортсменов, демонстрация кубков и медалей.

Тема № 2. Основы безопасности.

Правила поведения на стадионе, в спортивном зале.

Порядок прибытия на занятия и ухода.

Требования к порядку и дисциплина на занятиях и в раздевалке.

Тема № 3. Развитие футбола в России и за рубежом.

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей. Характеристика физкультурно-спортивных занятий оздоровительной и спортивной направленности. История возникновения футбола.

Тема № 4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание.

Понятие о гигиене и санитарии. Личная гигиена тела. Форма для занятий в спортивном зале и на улице. Временные ограничения и противопоказания к занятиям видами спорта предупреждение травм при физкультурно-спортивных занятиях, доврачебная помощь. Врачебный контроль и самоконтроль. Режим дня и питания. Режим питания футболиста.

Тема № 5. Общая и специальная физическая подготовка.

Значение физической подготовки – важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма.

Краткая характеристика средств общей и специальной физической подготовки.

Тема № 6. Техническая подготовка.

Понятие о спортивной технике.

Взаимосвязь физико-технической, тактической подготовки футболистов.

Классификация и терминология технических приемов.

Тема № 7. Тактическая подготовка.

Понятие о стратегии, тактике, системе игры.

Основные функции игроков.

Тактика отдельных линий и игроков команды.

Тема № 8. Правила игры.

Правила игры.

Права и обязанности игрока.

Роль капитана, его права и обязанности.

Тема № 9. Судейство. Права и обязанности судьи. Сигналы и жесты судьи. Основные принципы расположения и движения судьи.

Права и обязанности судьи.

Обязанности судьи:

- 1) обеспечивает соблюдение Правил игры
- 2) контролирует время матча, ведет запись событий матча карточки, голы, поведение представителей команд .
- 3) дает сигнал на возобновление игры.

Дисциплинарные меры:

- 1) наказывает за более серьезное нарушение с точки зрения санкций, возобновления игры, физического контакта и тактического влияния, когда одновременно произошло более одного нарушения.
- 2) выносит дисциплинарные санкции игрокам, виновным в нарушениях, наказуемых предупреждением или удалением.
- 3) судья сообщает о любых других инцидентах в проводящие органы.

4) контролирует поведение в отношении представителей команд, которые ведут себя безответственно, и может удалить их с поля и прилегающих к нему зон.
Травмы:

1) позволяет продолжить игру, пока мяч не покинет поле для игры, если игрок получил незначительную травму.

2) останавливает игру, если игрок получил серьезную травму и обеспечивает, чтобы он покинул поле для игры.

3) обеспечивает, чтобы игрок с кровотечением покинул поле для игры. Он может вернуться на поле только после сигнала судьи, который должен убедиться, что кровотечение остановлено.

4) когда судья разрешил доктору войти на поле для оказания помощи игроку, то игрок должен покинуть поле.

Постороннее вмешательство:

Останавливает, прерывает или прекращает матч при любом постороннем вмешательстве, например, если:

1) зритель бросает какой - либо предмет и попадает в судью, игрока или в представителя команды. Судья может остановить или прекратить матч в зависимости от степени серьезности инцидента.

2) зритель свистит в свисток, тем самым помешал игре.

3) постороннее лицо выходить на поле и т.д

Изучение всех жестов и сигналов футбольного судьи и применение их на практике.

Все жесты и сигналы нужно тренировать. Нельзя забывать, что неправильно показанный жест или вообще нет жеста, может привести к неисправимым ошибкам. Судья должен следить за собой - внешний вид, манера общения на футбольном поле и вне его.

Изучение принципов расположения футбольного судьи на поле. Перемещения судьи по футбольной площадке. Диагональная система судейства является базовым ориентиром арбитра для оптимального выбора позиции на поле и управления игрой. Ее принципы являются незыблемыми векторами для перемещения судьи в процессе матча и лишь дополняются, усовершенствуются по мере развития футбола, становясь все более адаптированными к новым форматам игры, ее тактике и стратегии. Развиваясь вместе с футболом, диагональная система судейства модифицирует и соответствующие требования к арбитрам. Успешное овладение системой диагонального контроля арбитража позволяет судье оптимизировать выбор позиции, успешно контролировать происходящие на поле

события и четко управлять игрой. Наилучшая позиция – это позиция, где судья может принять правильное решение.

II. Образовательный модуль «Общая физическая подготовка»

Тема № 10. Строевые упражнения.

Команды для управления строем. Понятие о строе, шеренге, колонне, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем, о предварительной и исполнительной командах. Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении

Тема № 11. Общеразвивающие упражнения без предметов

Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища. Упражнения для формирования правильной осанки. В различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением: Упражнения в парах – повороты, перетаскивание тяжестей, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Тема № 12. Общеразвивающие упражнения с предметами.

Упражнения с набивными мячами: поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе. Упражнения с теннисными мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка в движении.

Тема № 13. Акробатические упражнения.

Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты.

Тема № 14. Легкоатлетические упражнения.

Бег на 30, 60, 100, 400, 500, 800 м. Кроссы от 1000 до 3000 м (в зависимости от возраста), 6-минутный и 12-минутный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега. Многоскоки. Пятикратный прыжок с места. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание гранаты с места и с разбега. Толкание ядра

Тема № 15. Спортивные игры.

Ручной мяч, баскетбол, волейбол, хоккей с мячом (по упрощенным правилам).

Тема № 16. Итоговое занятие.

Сдача нормативов.

III. Образовательный модуль «Специальная физическая подготовка»

Тема № 17. Упражнения для развития быстроты.

Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5-10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, сидя, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа "День и ночь", "Вызов", "Вызов номеров", "Рывок за мячом" и т.д. Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам, в соревнованиях с партнером за овладение мячом. Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения под уклон 3- 5°. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками; неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100-150 м (15-20 м с максимальной скоростью, 10-15 м медленно и т.д.). То же с ведением мяча. Подвижные игры типа "Салки по кругу", "Бегуны", "Сумей догнать" и т.д. Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым изменением способа передвижения (например, быстрый переход с обычного бега на бег спиной вперед и т.п.). Бег с изменением направления (до 180°). Бег с изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить его или остановиться, Затем выполнить новый рывок в том или ином направлении и т.д. "Челночный бег" (туда и обратно): 2x10, 4x5, 4x10, 2x15 м и т.п. "Челночный бег", но отрезок вначале пробегается лицом вперед, обратно спиной вперед и т.д. Бег с "тенью" (повторение движений партнера, который выполняет бег с максимальной скоростью и с изменением направления). То же, но с ведением мяча. Выполнение элементов техники в быстром темпе (например, остановка мяча с последующим

рывком в сторону и ударом в цель). Для вратарей. Из стойки вратаря рывки (на 5-15 м) из ворот: на перехват или отбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча. Из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа - рывки на 2-3 м с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнения в ловле теннисного (малого) мяча. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.

Тема № 18. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи, мешочки с песком, диск от штанги, штанга для подростков и юношеских групп весом от 40 до 70% веса спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки в глубину. Спрыгивание (высота 40-80 см) с последующим прыжком вверх или рывком на 7-10 м. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам, эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Подвижные игры типа "Волк во рву", "Челнок", "Скакуны", "Прыжковая эстафета" и т.д. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Броски набивного мяча на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, батут и ворота; удары на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч. Для вратарей. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах; то же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами; в упоре лежа - хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (особое внимание обращать на движения кистями и пальцами). Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Упражнения в ловле и бросках набивных мячей, бросаемых двумя-тремя партнерами с разных сторон. Серии прыжков (по 4-8) в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны, то же приставными шагами, с отягощением в преодолении и т.д. "Челночный бег" (туда и обратно): 2x10, 4x5, 4x10, 2x15 м и т.п. "Челночный бег", но отрезок вначале пробегается лицом вперед, обратно спиной вперед и т.д.

Тема № 19. Упражнения для развития специальной выносливости.

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же, но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек (фишек) с ударами по воротам; с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками. Игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с

увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшением по численности составом. Для вратарей. Повторное, непрерывное выполнение в течение 5-12 мин ловлей с отбиванием мяча; ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками.

Тема № 20. Упражнения для развития ловкости.

Прыжки с разбега толчком одной и обеими ногами, доставая высоко подвешенный предмет головой, ногой, руками; то же, выполняя в прыжке поворот на 90-180°. Прыжки вверх с поворотом и 14 имитацией удара головой или ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по предмету (мячу), подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой; ведение мяча головой. Парные и самостоятельные движения на руках вправо, влево, по кругу (носки ног на месте), в упоре лежа - хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (особое внимание обращать на движения кистями и пальцами). Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Упражнения в ловле и бросках набивных мячей, бросаемых двумя-тремя партнерами с разных сторон. Серии прыжков (по 4-8) в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны, то же приставными шагами, с отягощением. Для вратарей. Прыжки с короткого разбега, доставая высоко- подвешенный мяч (предмет) руками, кулаком; то же с поворотом до 180°. Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами, используя подкидной трамплин. Переворот в сторону с места и с разбега. Стойка на руках. Из стойки на руках кувырок вперед. Кувырок назад через стойку на руках. Переворот вперед с разбега.

Тема № 21. Итоговое занятие.

Сдача нормативов.

IV. Образовательный модуль «Технико-тактическая подготовка»

Тема № 22. Понятие о спортивной технике.

Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов.

Классификация и терминология технических приемов.

Тема № 23. Техника передвижения.

Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом.

Бег по прямой, изменением направления и скорости.

Тема № 24. Удары по мячу ногой.

- внутренней стороной стопы;
- средней частью подъема;
- внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу;
- удары внешней частью подъема.

Выполнение ударов после ведения, обвода стоек.

Тема № 25. Удары по мячу головой.

- средней частью лба без прыжка;
- боковой частью лба без прыжка.

Тема № 26. Остановка мяча. Ведение мяча. Вбрасывание мяча.

Остановка мяча:

- подошвой;
- внутренней частью стопы.

Ведение мяча:

- внешней частью стопы;
- внутренней частью стопы;
- правой, левой ногой по прямой, по кругу, а также с изменением направления.

Вбрасывание мяча

Вбрасывание мяча с места из положения ноги вместе.

Тема № 27. Тактика нападения.

а) индивидуальные действия без мяча:

- правильное расположение на футбольном поле;
- умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника; - выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

б) индивидуальные действия с мячом:

- целесообразное использование изученных способов ударов по мячу;
- применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча;
- определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения;

- применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации;
- уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча;
- эффективно использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации;
- уметь маневрировать на поле, «открываться» для приема мяча, отвлекать соперника, создавать численное преимущество на отдельном участке поля за счет скоростного маневрирования по фронту и подключения из глубины оборины;
- уметь из нескольких возможных решений, данной игровой ситуации необходимо выбрать одно, наиболее правильное и рационально использовать изученные технические приемы.

в) групповые действия (взаимодействие двух и более игроков):

- уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на центр;
- уметь точно и своевременно выполнить короткую или среднюю передачи, лицом или верхом;
- комбинация «игра в стенку»;
- уметь выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном или свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе);
- уметь взаимодействовать с партнером при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи (комбинация в парах «стенка», «скрещивание», пропуск мяча»);
- уметь начинать и развивать атаку из стандартных положений;
- уметь взаимодействовать с партнером при организации атаки с использованием различных передач: на ход ноги, в ноги, коротких, средних, длинных, продольных, поперечных, диагональных, низом, верхом;
- игра в одно касание;
- уметь менять фланг атаки путем точной длинной передачи на свободный то игроков соперника фланг;
- уметь правильно взаимодействовать на последней стадии развития атаки вблизи ворот противника;

- совершенствование игровых и стандартных комбинаций.

г) командные действия:

- уметь выполнять основные обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды;

- расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр;

- организация быстрого и постепенного нападения по избранной тактической системе;

- уметь взаимодействовать с партнерами при разном числе нападающих, внутри линий и между линиями.

Тема № 28. Тактика защиты.

а) индивидуальные действия:

- правильно выбрать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять «закрывание»;

- правильно выбрать момент и способ действия (удар или остановка) для перехвата мяча;

- умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом;

- умение противодействовать маневрированию, т.е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча;

- совершенствование умения в «перехвате» мяча;

- уметь в зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом;

- уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

б) групповые действия:

- уметь противодействовать комбинации «стенка»;

- взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций;
- уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров;

- организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание». «пропуск мяча»;

- уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций;

- организация и построение «стенки», комбинации с участием вратаря;
- совершенствовать правильный выбор позиции и страховку при организации противодействия атакующим комбинациям;
- взаимодействовать при создании искусственного положения «вне игры».

в) командные действия:

- уметь выполнять основные обязательные действия в обороне на своем игровом месте согласно избранной тактической системе в составе команды;
- организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты;
- выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противников флангом и через центр;
- организовать оборону против быстрого и постепенного нападения и с использованием персональной, зонной и комбинированной защиты;
- уметь быстро перестраиваться от обороны к началу и развитию атаки

Тема № 29. Тактика вратаря.

- уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах, а зависимости от « угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот;
- уметь организовывать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот;
- уметь играть на выходах из ворот при ловле катящегося по земле и летящих на различной высоте мячей;
- подсказывать партнерам по обороне, как занять правильную позицию;
- уметь выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот;
- уметь выполнять введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру;
- уметь выбирать место (в штрафной площади) при ловле мяча на выходе и на перехвате;
- уметь точно определять момент для выхода из ворот и отбора мяча в ногах;
- уметь руководить игрой партнеров по обороне;
- уметь, вводя мяч в игру, организовать атаку;

Тема № 30. Учебные и контрольные игры. Соревнования внутришкольного и муниципального уровня. Сдача норм комплекса ГТО.

Метод обучения, основан на воспроизведении опыта определенной деятельности. В отличие от обычной игры, учебная ориентирована на достижение дидактической цели. Учебная игра в футбол помогает выявить и развить индивидуальные наклонности и способности детей. Благодаря своей диагностически-развивающей функции различные игровые технологии, тренинги приобретают в настоящее время все большую популярность.

Участие в соревнованиях различного уровня и подготовка к ним.

Выполнение нормативов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

Тема № 31. Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Сдача нормативов.

Примечание: количество учебных часов тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) модульной программы

Учебно – методическое обеспечение

Модульной программой предусматриваются занятия стандартные и нестандартные: занятие-практикум, занятие-зачет, занятие – конкурс, занятие-испытание.

Теоретические занятия по изучению футбола строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях обучаемых;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает обучаемым, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);

- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования обучаемых и принятия нормативов

Практические занятия проводятся следующим образом:

В тренировках используются преимущественно упражнения из спортивных игр. Эти игровые упражнения воздействуют на важные для овладения техникой физические качества.

Для повышения функциональных возможностей органов и систем и развития двигательных качеств обучающегося, применяются упражнения специальной физической подготовки (СФП), с преимущественным развитием ловкости и координации движений.

Обучение футбольной технике происходит с помощью специальных упражнений, чтобы обучающиеся овладели множеством простых технических приёмов и освоили широкий арсенал двигательных навыков. Упражнения подбираются по принципу «от простого к сложному», выполняются сначала на месте или на малой скорости по неподвижному или катящемуся мячу без сопротивления, скорость увеличивается постепенно. При разучивании сложных технических приемов они разбиваются на основные элементы.

По мере овладения занимающимися основными элементами они постепенно сводятся в общую структуру движения и потом разучивается этот технический прием уже в целостном виде. Тактика игры изучается в нападении и в защите. Для укрепления знаний и навыков игры в футбол рекомендуется проведение «Недели массового футбола». Это мероприятие будет служить для популяризации данного вида спорта.

Методы обучения

На занятиях по футболу применяются различные методы обучения:

- *Словесный* метод обучения, включающий в себя следующие приёмы: беседа, инструктаж, описание, объяснение и пояснение.
- *Наглядный* – показ педагогом элементов, упражнений и движений, просмотр матчей, видеоматериалов.
- *Практический* метод обучения представлен целостным и фрагментарным методами разучивания; стандартным и переменным методами повторения изучаемого действия; методом круговой тренировки.

Основные средства тренировочных воздействий

- общеразвивающие упражнения;
- подвижные игры и игровые упражнения;

- разнообразные прыжки и прыжковые упражнения;
- гимнастические упражнения для силовой и скоростно-силовой подготовки;
- акробатические упражнения;
- эстафеты.

Основные методы выполнения упражнений

- спортивно-игровой;
- равномерный;
- круговой;
- контрольный;
- соревновательный.

Основные формы подготовки на занятиях по футболу - спортивные и подвижные игры, соревнования, эстафеты, физические упражнения определённой направленности с элементами гимнастики, акробатики, лёгкой атлетики, а связующим звеном во всех этих формах является мяч. В течение занятия 80% времени обучающиеся занимаются с мячом, 20% отводится на упражнения различного характера.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо:

- спортивный зал
- футбольное поле
- оборудованные раздевалки и душевые
- гимнастические скамейки
- футбольные стойки
- шведская стенка
- турники
- скакалки, мячи (волейбольные, теннисные, набивные, весом не более 1 кг)
- футбольные мячи
- секундомеры
- кольца
- мишени

- рама с подвесными мячами
- футбольный батут
- переносные ворота
- футбольный переносной щит
- конусы, фишки

Для обучающихся необходимо наличие спортивной формы и специальной обуви.

Список литературы

1. Барабаш С.А. Правила футбола в вопросах и ответах. Методические указания. — Харьков: Изд-во НУА, 2010. — 28 с.
2. Башин Д.Ю. Футбол в современном мире. – М.: МИР, 1998. – 287 с.
3. Вартанян А.Т. Летопись Советского футбола 1936-73 гг. – Москва: Спорт-Экспресс, 2003-2016. — 361 с. 4. Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов – М.: Физическая культура, 2007. – 120 с.
5. Виниаминов Н.К. Футбольные игры в истории XX века. – М.: Просвещение, 2000. – 400 с.
6. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Игровые упражнения при сближенных воротах для обучения игре в штрафной площади футболистов 11-15 лет. – М.: ТВТ Дивизион, 2013. — 36 с.
7. Качани Л., Торский Л. Тренировка футболистов. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 174 с.
8. Красножан Ю.А., Чирва Б.Г. Футбол. Подготовка и проведение разбора игр с футболистами. – М.: ТВТ Дивизион, 2013. — 45 с.
9. Ланфранши П., Айзенберг К., Мейсон Т., Валь А. FIFA 100 лет. Век футбола. — М.: Махаон, 2006, с. 312. 10. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Методическое пособие. – М., 2009.
11. Малов В.И. Футбол: Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. - 394с.
12. Рафалов М. Разговор о футбольных правилах. – М.: Терра-спорт, 1999. – 235 с.
13. Реднеджер К. Футбол. Полная иллюстрированная энциклопедия мирового футбола. — М.: Росмэн-Издат, 2000, с. 256.
14. Саркисян Р.А., Четырко А.М. Подготовка юных футболистов: Методические рекомендации. – Ереван, 1979.

15. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М.: «СААМ», 1995.
16. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
17. Футбол для детей. 101 тренировка для начинающего футболиста. Тони Чарльз, Стюарт Рук (пер. с англ. А. Поповой). – М.: Издательство «Э», 2017. – 128 с.
18. Швыков И.А. Футбол в школе. – М.: Терра – спорт, Олимпия Пресс, 2002.
19. Юный футболист: сб./Под ред. А.П. Лаптева, А.А. Сучилина. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 255 с., ил.

Список литературы для обучающихся

1. Акимов Н.Г. Футбол. Футбол. Футбол!!! – М.: МИР, 2001. – 300 с.
2. Андреев С.Н. Футбол – твоя игра – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
3. Малов В.И. Я познаю мир: Футбол. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2006.

Интернет-ресурсы

1. Познавательная и развлекательная информация о футболе. [Электронный ресурс] URL: <http://zdorovosport.ru/football.html>.
2. История Российского футбола. [Электронный ресурс] URL: <http://marmelad.narod.ru/history.html>.

Календарно-тематический план

Дата	№	Тема	Теория	Практика	Всего
------	---	------	--------	----------	-------

	<i>I.</i>	<i>Образовательный модуль «Теоретическая подготовка»</i>	<i>20</i>	<i>12</i>	<i>32</i>
	1.1	Вводное занятие	1	0	1
	1.2	Основы безопасности. Правила поведения на стадионе, в спортивном зале. Порядок прибытия на занятия и ухода. Требования к порядку и дисциплина на занятиях и в раздевалке.	2	1	3
	1.3	Развитие футбола в России и за рубежом.	2	1	3
	1.4	Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим питания футболиста.	2	1	3
	1.5	Общая и специальная физическая подготовка. Значение физической подготовки – важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма. Краткая характеристика средств общей и специальной физической подготовки	2	1	3
	1.6	Техническая подготовка. Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь физико-технической, тактической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов.	2	1	3
	1.7	Тактическая подготовка. Понятие о стратегии, тактике, системе игры. Основные	2	2	4

		функции игроков. Тактика отдельных линий и игроков команды.			
	1.8	Правила игры. Права и обязанности игрока. Роль капитана, его права и обязанности.	2	1	3
	1.9	Судейство. Права и обязанности судьи. Сигналы и жесты судьи. Основные принципы расположения и движения судьи.	5	4	9
	II	Образовательный модуль «Общая физическая подготовка»	8	24	32
	2.1	Строевые упражнения	1	2	3
	2.2	Общеразвивающие упражнения без предметов	1	4	5
	2.3	Общеразвивающие упражнения с предметами	2	4	6
	2.4	Акробатические упражнения	2	4	6
	2.5	Легкоатлетические упражнения	2	4	6
	2.6	Спортивные игры	0	4	4
	2.7	Итоговое занятие	0	2	2
	III.	Образовательный модуль «Специальная физическая подготовка»	4	28	32
	3.1	Упражнения для развития быстроты	1	7	8
	3.2	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	1	7	8
	3.3	Упражнения для развития специальной выносливости	1	6	7
	3.4	Упражнения для развития ловкости	1	6	7
	3.5	Итоговое занятие	0	2	2

	IV.	Образовательный модуль «Технико - тактическая подготовка»	9	21	30
	4.1	Понятие о спортивной технике.	1	1	2
	4.2	Техника передвижения	1	1	2
	4.3	Удары по мячу ногой	1	2	3
	4.4	Удары по мячу головой	1	2	3
	4.5	Остановка мяча. Ведение мяча. Вбрасывание мяча.	1	2	3
	4.6	Тактика нападения	1	2	3
	4.7	Тактика защиты	1	2	3
	4.8	Тактика вратаря	1	2	3
	4.9	Учебные и контрольные игры. Соревнования внутришкольного и муниципального уровня. Сдача норм комплекса ГТО	0	7	7
	4.10	Итоговое занятие	1	0	1
		ИТОГО:	41	85	126